

2024
2028

STRATEJİK PLAN



Güzelhisar İlk ve Ortaokulu

2024 2028

TC
AKYURT KAYMAKAMLIĞI
Güzelhisar İlk ve Ortaokulu Müdürlüğü

STRATEJİK PLAN

2024 – 2028

*“Eğitimde Feda Edilecek Tek Bir Fert
Yoktur.”*

Garip M. Kemal



Okul / Kurum Bilgileri

İl: Ankara		İlçe: Akyurt	
Adres	Güzelhisar Mah. Küme Evleri No.82/A	Coğrafi Konum	40°03'46.8"N 33°00'40.0"E
Telefon Numarası	0 (312) 842 31 64	Faks Numarası	0 (312) 842 31 64
E – Posta Adresi	@733813.k12.tr @733828.k12.tr	Web Adresi	http://guzelhisarilkokulu.meb.k12.tr https://guzelhisarortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu	733813 733828	Öğretim Şekli	Tekli / Anasınıfı İkili

SUNUŞ



Günümüz dünyasında her alanda yaşanan gelişmeler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretimde yeni yaklaşım ve uygulamaların yaşama geçirilmesi bir zorunluluk olarak karşımıza çıkmaktadır.

Bir eğitim kurumu olarak beklenen işlevleri yerine getirebilmemiz, yapılan planlara ve bu planların etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bunun farkında olarak bu değişime ayak uydurabilmek, okulumuzun gelişimini ve çevreye uyumunu sağlayabilmek, çevremizi değişime hazırlayabilmek, çalışmalarımızın meyvesi ve geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi kendilerini en iyi hissettikleri alanda geliştirmelerine imkân sağlamak için kurum olarak belirlediğimiz hedeflere planlanmış zaman diliminde ulaşabilme amacıyla okulumuzun önümüzdeki yıllarını planlamak gerektiğini ve geleceği planlamanın en iyi yolunun da geçmişe ve bu güne bakmak olduğuna inanarak planımızı bu doğrultuda hazırladık.

Okulumuz Strateji Plan ekibine ve emeği geçen paydaşlarımıza teşekkür ediyorum.

Sevda CACİM
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirmesi
- 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Çevre Analizi – PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve ihtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler
- 3.4. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

4. MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo / Şekil / Grafikler / Ekler

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Güzelhisar İlk ve Ortaokulunun Stratejik Plan çalışmalarını yürüten ekip ve kurul bilgileri Tablo 1’de verilmiştir

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu		Stratejik Plan Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sevda CACİM	Okul Müdürü	Defide ÇAVUŞ	Müdür Yardımcısı
Hatice ERKUL	Müdür Yardımcısı	Adem ÇİMEN	Öğretmen
Derya ÜNAL	Öğretmen	Zeynep TÜREL	Öğretmen
Serkan UÇAR	OAB Başkanı	Sevgi KARA	Öğretmen
Suat EVCİ	OAB Üyesi	Mehmet Ali KAYAR	Öğrenci Velisi
		Ayşe KARAOĞLAN	Öğrenci Velisi
		Derya BERBER	Öğrenci Velisi

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kurum içi analiz, dış çevre analizi GZFT analizine yer verilerek tespitlerde bulunup ihtiyaçlar belirlenmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Ankara ili, Çubuk ilçesine bağlı bulunan Güzelhisar Köyü İlkokulunun (Kızılhisar) 1949 yılında yapımına başlanmıştır. Yapımda devlet-vatandaş işbirliği esastır.

Okulu yapan müteahhit Ankara ili, Kalecik ilçesi Ahmet Adil köyünden (Ahmadıl) at arabası ve Kağnılar ile taş taşıttırmıştır. Okulun işçiliğini köy halkı ücretsiz olarak gerçekleştirmiştir.

1950 yılında 8 erkek öğrenci ile eğitim ve öğretime başlamıştır. İleriki yıllarda binanın talep yoğunluğundan ihtiyaca cevap vermemesi yeni arayışı gündeme getirmiştir.1969 yılında köy halkından Adem Uçar 700 m²'lik arsayı okula bağışlamış buraya devlet tarafından tek derslikli bir bina daha yapılmıştır.

Okulun levhası 1992 yılında Akyurt'un ilçe olmasıyla Akyurt ilçesi Güzelhisar Köyü İlkokulu olarak değiştirilmiştir. Geçici binalarda eğitim öğretimini sürdüren Güzelhisar İlköğretim Okulu 1998 yılında 6. 7. ve 8.sınıfları da bünyesinde barındıracağı 8 derslikli bir İlköğretim Okulu yapılmıştır. Şu anda kullandığımız Güzelhisar İlköğretim Okulu 1999 yılında faaliyete geçmiştir.

2023 – 2024 eğitim-öğretim yılı itibariyle 139 öğrenci, 3 İdareci ve 14 öğretmenle eğitim-öğretime devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

Güzelhisar İlk ve Ortaokulunun 2019 – 2023 Stratejik planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan, hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ve izleme değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019 – 2023 Stratejik Planında 3 tema, 6 stratejik amaç, 39 performans göstergesi ve 36 eylem bulunmaktadır. İzleme ve değerlendirme formları ve söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu görülmüştür.

2019 – 2023 Stratejik planında yer alan ve “Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak” şeklinde ifade edilen stratejik amaç 1 kapsamında 3 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinden 1 tanesine %90 başarıya ulaşıldığı diğer ikisinde ise ilerleme kaydedilemediği görülmüştür.

“Bütün öğrencilere ulusal ve uluslar arası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkan sağlamak” olarak ifade edilen stratejik amaç 2 kapsamındaki performans göstergeleri analiz edildiğinde 16 performans göstergesinden 10’unda % 32 oranında ilerleme kaydedildiği 2 performans göstergesinde değişiklik olmadığı, kalan 4’ünde ise %12 oranında gerileme olduğu görülmüştür.

“Kaynakları etkin ve verimli kullanan, israfı önleyici tedbirler geliştiren, zaman yönetimi becerileri gelişmiş, sağlıklı yaşam ve hayat kalitesinin artırılmasına yönelik eğitsel faaliyetlerle gönüllü bireyler yetiştirmek” olarak ifade edilen amaç 3 kapsamındaki performans göstergeleri analiz edildiğinde 3 performans göstergesine de % 100 ulaşıldığı saptanmıştır.

“Tarih, milli kültür ve edebiyat alanlarında şuur kazanmış, eski ve yeni eserleri takip edebilen, okuyan, kitaplarla bütünleşmiş, hayatı doğru yorumlayan ve ürünler verebilen bireyler yetiştirmek” olarak ifade edilmiş olan stratejik amaç 4 kapsamındaki 3 performans göstergesi analiz edildiğinde hedeflere % 100 ulaşıldığı görülmüştür.

“Katılımcı ve demokratik bir yönetim biçimi geliştirerek eğitim yönetimini herkesin benimsediği ve hizmete erişim yol ve usullerini bildiği evrensel standartlara uygun dinamik bir yapıya dönüştürmek” olarak ifade edilen stratejik amaç 5 kapsamında yer alan 5 performans göstergesi analiz edildiğinde 2 maddede % 50 oranında ilerleme kaydedilmiş olmasına rağmen geriye kalan 3 maddede tam olarak hedefe ulaşıldığı tespit edilmiştir.

“Fiziki ve teknolojik yapıyı iyileştirerek eğitim öğretime erişimi ve eğitimde kaliteyi arttıracak yapıyı tesis etmek” olarak ifade edilen stratejik amaç 6 kapsamında yer alan 7 performans göstergesi analiz edildiğinde tamamında % 95 oranında ilerleme kaydedildiği tespit edilmiştir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi başlığı altında Milli Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuatlar incelenmiştir. Bu mevzuatlar çerçevesinde okulumuz yasal yükümlülükleri aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.

Tablo 2: Yasal Yükümlülükler ve Dayanakları

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK (KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Okul / Kurumumuza görev ve sorumluluklar yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Güzelhisar İlk ve Ortaokulu 2024 – 2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında faydalanılmıştır. Analiz edilmiş olan belgeler Tablo 3'te gösterilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde okul / kurumumuza verilen görevler Tablo 4'te yer almaktadır.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları
Milli Eğitim Kalite Çerçevesi
MEB 2024 – 2028 Stratejik Planı
Ankara İl MEM 2024 – 2028 Stratejik Planı
Akyurt İlçe MEM 2024 – 2028 Stratejik Planı

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	658- 693.2 numaralı politika paragrafları arası	Kapsayıcılık ilkesi esasında, erken yaşta bireylerin yetenekleri dikkate alınarak, kalite ve sonuç odaklı bir eğitim sistemi hedeflenmektedir.
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği	Eğitim ve öğretim hizmetlerinin niteliği artırılabacaktır.
MEB 2024 – 2028 Stratejik Planı	Amaç, hedef, gösterge ve stratejiler	Bakanlığın amaç, hedef ve stratejilerine uygun çalışmalar yapılacaktır.
Ankara İl MEM 2024 – 2028 Stratejik Planı	Amaç, hedef, gösterge ve stratejiler	Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğünün amaç, hedef ve stratejilere uygun çalışmalar yapılacaktır.
Akyurt İlçe MEM 2024 – 2028 Stratejik Planı	Amaç, hedef, gösterge ve stratejiler	Akyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün amaç, hedef ve stratejilere uygun çalışmalar yapılacaktır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Güzelhisar İlk ve Ortaokulu 2024 – 2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde okul/kurumun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek okul/kurumun hizmet alanları tespit edilmiştir. Eğitim ve öğretim, bilimsel - kültürel – sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma – geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslar arası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere 8 faaliyet alanı altında gruplanmıştır

Tablo 5: Okul / Kurum Faaliyet Alanları ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının desteklenmesi2. Öğrencilerin eğitime devamlarının ve eğitimini tamamlamalarının desteklenmesi3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik çalışmalar4. Kayıt ve nakil işlemlerinin gerçekleştirilmesi5. Yabancı öğrencilerin eğitim öğretime yönelik işlemlerin gerçekleştirilmesi6. Haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması7. Yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin uygulanması8. Dijital eğitim platformlarına destek sağlanması9. Ders kitaplarının ve eğitim materyallerinin öğrencilere ulaştırılması10. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin yürütülmesi11. Öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetler düzenlenmesi12. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetleri13. Eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetleri14. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin yürütülmesi15. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim öğretime ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi16. Destekleme ve Yetiştirme Kurs programlarının (DYK) uygulanması17. İlkokullarda Yetiştirme Programının (İYEP) uygulanması18. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim almalarına imkân veren rehberlik çalışmalarını yürütmek19. Dezavantajlı öğrencilerimizin akranlarından soyutlamadan kaynaştırma yolu ile temel eğitime katılmalarının desteklenmesi20. Erken çocukluk eğitiminin uygulanması ve yaygınlaştırılması21. Öğrencilerin çok boyutlu gelişimini destekleyen yöntemlerin uygulanması22. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Gezi gözlem faaliyetleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi3. Öğrencilere yönelik kurumsal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi4. Ulusal ve Uluslar arası bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım iş ve işlemlerinin yürütülmesi5. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi6. Eğitim ve öğretim alanında dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliği sağlayan çalışmaların yürütülmesi7. Sosyal etkinlik çalışmalarının planlanması ve yürütülmesi
Ölçme Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none">1. Farklı sınıf seviyelerinde eğitim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi2. Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç evraklarının düzenli tutulması3. Yapılan sınavların sonuçlarının değerlendirilerek gerekli iyileştirme çalışmalarının planlanması4. Okul başarı farklılıklarını azaltmak için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi5. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesine, izlenmesine ve desteklenmesi için geliştirilmiş olan yöntemlerin uygulanması
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenlerin kariyer basamaklarında yükselmesinde yönelik politikaları benimsemek ve çalışmaları desteklemek2. Öğretmenlerin Mesleki Gelişim Çalışmalarına erişebilmeleri için Okul Temelli Mesleki Gelişim çalışmaları hazırlamak ve uygulamak3. Norm belirleme, atama, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlerini yürütmek
Okul Aile Birliği	<ol style="list-style-type: none">1. Sosyal etkinlikler düzenlemek2. Okul içi etkinlikleri desteklemek3. Okul/kurum bakım ve onarımını desteklemek4. Maddi yetersizliği olan öğrencilere destek sağlamak5. Okul/kurum aktivitelerini desteklemek

Yönetim ve
Denetim

1. Eğitim öğretime yönelik belirlenmiş olan politikaların uygulanmak
2. Bakanlığın geliştirmiş olduğu mevzuat ve genelgeleri takip edip uygulamak
3. Stratejik plan ve performans programının hazırlamak, uygulanmasını izleyip değerlendirmek ve faaliyet raporunu hazırlamak
4. Okul bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
5. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerini yürütmek
6. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerini yürütmek
7. Okulun faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
8. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
9. Okul sivil savunma hizmetlerinin planlamak ve uygulamak
10. Okul/kurumu ulusal ve uluslar arası standartlara ulaştırmaya çalışmak

Faaliyet Alanı

Ürün ve Hizmetler

Rehberlik

1. Öğrenci kişilik hizmetlerini düzenlemek
2. Öğrencilere rehberlik etmek
3. Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
4. Veli eğitimleri düzenlemek

Faaliyet Alanı

Ürün ve Hizmetler

Öğrenme Ortamları

1. Okul/kurum çalışma ortamını iş sağlığı ve güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlarına uygun hale getirmek
2. Okul/kurum binaları ile ilişkili her türlü tamirat, bakım ve onarım iş ve işlemlerini yürütmek
3. Okul/kurumun taşınır ve taşınmazlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
4. Okul/kurum bina, laboratuvar, yeşil alan ve benzeri mekânların niteliğinin artırılma çalışmaları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
5. Okul/kurumlarda bulunan derslik, destek eğitim odası, çok amaçlı kullanım alanları ve benzeri alanların niteliğinin artırılması ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
6. Eğitim ortamlarının temizlik, tertip ve düzeninin oluşturulması için gerekli olan koordinasyonu sağlamak
7. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasını sağlayacak ortamlar oluşturmak için gerekli iş ve işlemleri yürütmek
8. Okul/kurum kütüphanesinin zenginleştirilmesini ve etkin kullanılmasını sağlamak

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda okul/kurum idaresinin, etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması; bu görüşleri analiz etmesi ve elde ettiği analiz sonuçlarını planlama sürecine yansıtması büyük önem arz etmektedir. Okul/kurum idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması, ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç, yürütülen çalışmaların paydaşlar tarafından sahiplenilmesi ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından da oldukça önemlidir. Ayrıca, planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında okul/kurumun sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile ondan etkilenen veya onu etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumları oluşturan dış paydaşların görüş ve önerilerini almak katılımcılık ilkesinin yerine getirilmesini sağlayan bir diğer etmendir.

Paydaş analizi sürecinde okul/kurumun teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan, durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Dış Paydaşlar: Kurumların dış paydaşlarının memnuniyet düzeyleri, kurumsal kapasitenin etkili ve verimli bir şekilde kullanılması hakkında bir bakış açısı sunar.

Bu bağlamda; okul/kurumun ürün ve hizmetlerinden doğrudan ve dolaylı etkilenen kişi ve gruplara yönelik, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak üzere dış paydaşlarımıza yönelik geliştirilmiş olan anketler kullanılmıştır.

Dış paydaşların (veli) anket sonuçları değerlendirildiğinde en yüksek düzeyde sırasıyla çocuğumu okumaya teşvik ederim, çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım ve çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım maddelerinin yer almıştır. Aynı zamanda okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak yükseliyor, okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerini alır ve okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir maddeleri son sıralarda yer almıştır.

İç Paydaşlar: Okul/kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar kadar iç paydaşlar tarafından da algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu oldukça önemlidir. Bu nedenle okul/kurumdan etkilenen veya onu etkileyen sistem içerisindeki kişi ve grupları oluşturan iç paydaş görüşlerine de ihtiyaç duyulmaktadır.

Güzelhisar İlk ve Ortaokulu 2024 – 2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında öğretmen, öğrenci, okul idaresi ve çalışanlarına yönelik iç paydaş anketi uygulanmıştır. Stratejik Plan Ekibi tarafından gerçekleştirilen çalışmalar katılımcılık esasına üzerine kurgulanması sebebi ile durum analizi aşamasında okul/kurumun sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile okul/kurumdan etkilenen veya onu etkileyen kişi ve grupların iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerini almak zaruridir.

İç paydaş görüşleri alınırken amaç, sadece okul/kurumun iç paydaşlara sunduğu maddi, fiziki ve sosyal imkânlarla ilişkin görüş, öneri ve eleştirilerini almak değil; esas olarak ürün ve hizmet sunumunun kalitesinin artırılmasına yönelik değerlendirmelerini almaktır. Bu kapsamda okul/kurumda önceki stratejik planlarda olduğu gibi durum analizi çalışmalarında kullanılmak üzere geliştirilmiş olan öğretmen ve öğrenci anketleri uygulanmıştır.

Anket Sonuçları: İç paydaşlara yönelik yapılmış olan anket sonuçları değerlendirildiğinde öğretmenlerin en yüksek düzeyde sırasıyla diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım, okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür ve okulumuz velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir, maddeleri ilk üç sırayı almıştır. Bununla beraber etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişim var, okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için yeterli fırsatları sunuyor ve okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor maddeleri en düşük seviyede yer almıştır. İlkokul öğrencilerin en yüksek düzeyde sırasıyla okulumu seviyorum, öğretmenim adildir ve yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder maddelerini seçmekle birlikte okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler vardır, okulumun içi ve bahçesi temizdir ve öğretmenim beni her gün çok çalıştırıyor maddeleri en son sıralarda yer almıştır. Ortaokul öğrencilerinin anket sonuçları incelendiğinde öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim, okul müdürüne ulaşmak istediğimde kolaylıkla ulaşabilirim, öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahiptir ve tarafsızlar maddeleri ile okul yeni kabul edilen öğrencilere gerekli desteği sağlar maddeleri yüksek çıkmıştır. Bunun yanında DYK'leri yeterli buluyorum, okul kantininde yeterli

ve sağlıklı yiyecekler var, okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır ve okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel etkinlikler yeterlidir maddeleri en son sıralarda yer almıştır.

2.7. Okul / Kurum İçi Analiz

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

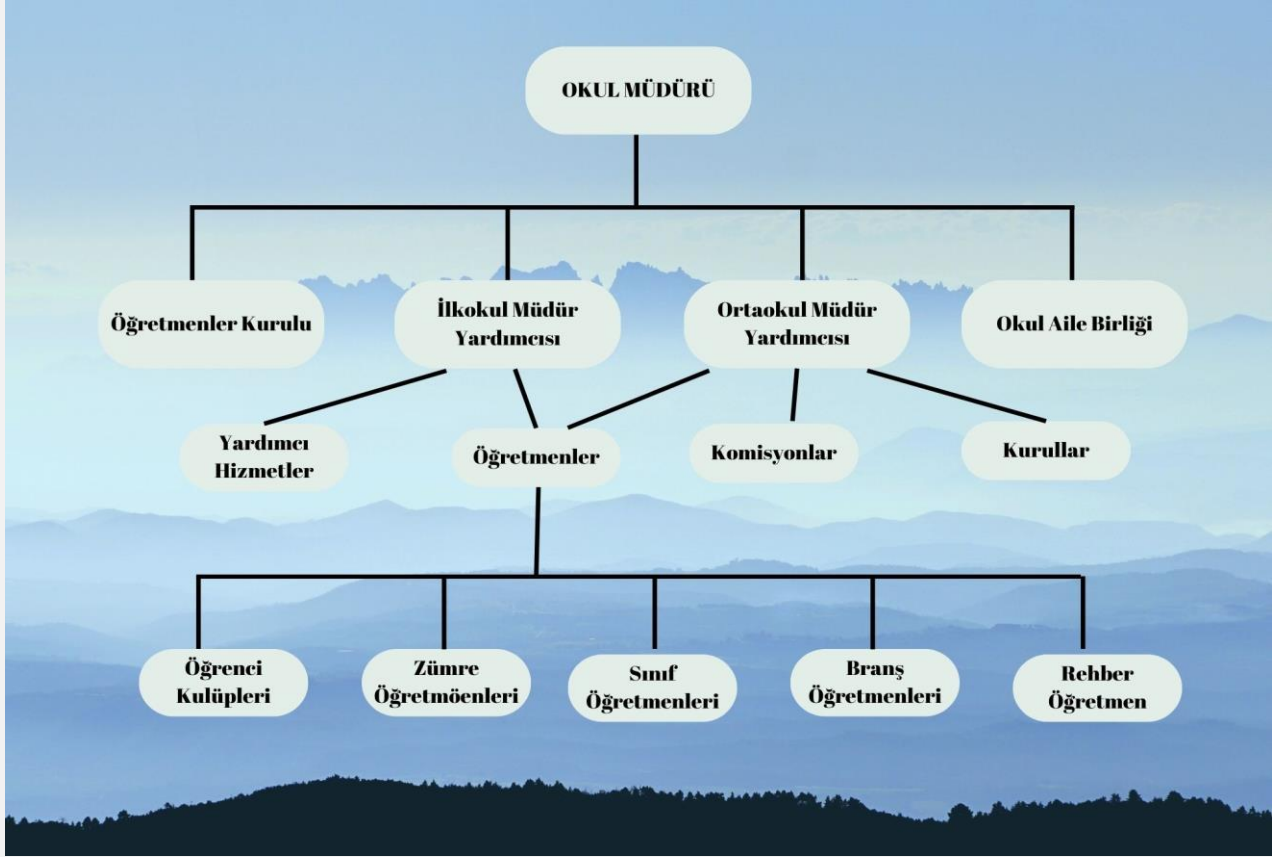
Tablo 6: Okul / Kurum İçi Analiz

Okul / Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	<ul style="list-style-type: none"> Okul/kurumumuzda ikili eğitim yapmakta olan 1 anasınıfımız mevcuttur. Sabah 3-4 yaş grubunda 10 öğrenci varken öğlen 5 yaş grubumuzda 13 öğrenci bulunmaktadır. 23 öğrencinin 13'ü kız 10'u ise erkektir. İlkokulda 1. sınıfta 15 kız 6 erkek, 2. sınıfta 8 kız 7 erkek, 3. sınıfta 8 kız 8 erkek, 4. sınıfta 3 kız 11 erkek olmak üzere toplamda 89 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır. Ortaokulda 5. sınıfta 5 kız 3 erkek, 6. sınıfta 5 kız 9 erkek, 7. sınıfta 10 kız 6 erkek, 8. sınıfta 2 kız 10 erkek olmak üzere toplam kayıtlı 50 öğrenci bulunmaktadır.
Akademik başarı verileri	<ul style="list-style-type: none"> Okulöncesi kademesine eğitim görmekte olan öğrencilerimiz yaş gruplarının gerektirdiği özellikleri taşımaktadırlar. 1. sınıfta Dil ve Konuşma engeli bulunan 1 öğrenci ve devam sorunu yaşayan 1 öğrenci haricinde tüm öğrenciler gerekli akademik başarıya ulaşmışlardır. 2. sınıflarda henüz okuma yazmayı çözmemiş 1 öğrenci ile birlikte 1'i Suriye uyruklu 2 kişi haricinde tüm öğrenciler yaş gruplarının gerektirdiği seviyede ilerlemektedir. Çocuklardan 1 tanesinin BİLSEM sınavına girmesi uygun görülmüştür. 3. Sınıf düzeyinde 4 öğrenci İYEP'e kalmış olmakla birlikte aldıkları takviye dersler ile yaşları seviyelerine ulaşmaya çalışmaktadırlar. 2 öğrenci BİLSEM sınavına giriş için uygun görülmüştür. 4. sınıfta resim alanında BİLSEM'e devam eden 1 öğrenci bulunmakta iken geri kalan öğrencilerin başarı durumları orta ile vasat arasında çeşitlilik göstermektedir. Ortaokul öğrencileri iyi ve vasat arasında çeşitlilik göstermekle birlikte 7. ve 8. sınıflarda BİLSEM'e Genel Yetenek alanında devam eden 2 öğrenci bulunmaktadır.
Sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif başarı verileri	Okul/kurumdaki öğrenci sayısının az olması sebebi ile yıl içinde gerçekleştirilen sosyal ve kültürel etkinliklerin tamamına % 100 katılım sağlanmaktadır. Akyurt belediyesinin sunmuş olduğu araç hizmeti sayesinde düzenlenen gezilerde yol maliyeti bulunmadığından tüm öğrenciler katılım sağlayabilmektedir. Okul içi düzenlenen etkinliklere ise Okul Aile Birliğinin desteği ile tüm öğrencilerimiz katılım sağlayabilmektedir.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul/kurum rehber öğretmeni tarafından uygulanmış olan öğrenme stilleri envanteri analiz edildiğinde öğrencilerimizin %50 sinin görsel, %40 kinestetik ve %10 unun ise işitsel öğrenme stiline sahip olduğu görülmüştür. Öğretmenlerimiz tarafından planlanan eğitim öğretim aktiviteleri bu envanter ışığında hazırlanmakta ve öğrenmelerin en üst düzeye çıkartılması için tedbirler alınmaktadır.
Devam devamsızlık verileri	Anasınıfında sağlık nedenlerinden dolayı devam sıkıntısı yaşayan 1, 1. sınıfta sürekli devamsız 2, çoğunlukla devamsız 1 ve sık devamsızlık yapan 1 öğrenci bulunmaktadır. 2. sınıfta çoğunlukla devamsız 1, 3. sınıfta sürekli devamsız 2 öğrenci bulunmaktadır. 4. Sınıflarda ise 2 öğrenci sağlık nedenleri sebebi ile sık devamsızlık yapmaktadırlar
İnsan kaynakları verileri	Okul/kurumda idareci normu, okul öncesi eğitim öğretmeni normu ve sınıf öğretmeni normu ve branş öğretmen normları tamdır. 1 idareci, 1 sınıf, 1 de branş öğretmeni yüksek lisans, diğer tüm öğretmenlerimiz lisans mezunu ve tecrübeli öğretmenlerdir. Okulda toplam 3 idareci 14 kadrolu öğretmen görev yapmaktadır. Öğretmenlerimizden 2'si bakanlıkta görevli, 1'i mili sporcu ve 1'i de ücretsiz izinde olan 4 öğretmenin yerine branş öğretmenleri ve 2 ücretli öğretmen ile takviye yapılmış olup onlar da lisans mezunudur. Bu güçlü öğretmen kadrosuna ilçe milli eğitim müdürlüğünün görevlendirmiş olduğu 2 kadın İş-Kur personeli destek vermektedir.
Öğrenme ortamı verileri	Okul/kurumda 3 idare odası, 1 anasınıfı, 4 ilkököl sınıf dersliği, 4 ortaokul sınıf dersliği, 1 rehberlik servisi, 1 mutfak, her katta 1 kız 1 erkek öğrenci tuvaleti ile 1 öğretmenler odası, bilişim dersleri için düzenlenmiş olan 1 derslik kütüphane ile birlikte bulunmaktadır. Toplamda 3 kattan oluşan okulumuzda bodrum katta 1 arşiv odası, 1 spor materyalleri odası, 1 FETEMM sınıfı, 1 çok amaçlı salon, 1 konferans salonu ile kazan dairesi mevcuttur. Okul koridorları da aktif olarak kullanılmaktadır. Rehberlik odası aynı zamanda veli görüşme ve destek eğitim odası olarak kullanılmaktadır. Oldukça geniş bir bahçeye sahip plan okul / kurumumuzda bahçede yere çizilmiş geleneksel oyunlarla birlikte 3 çift basketbol potası 1 Voleybol sahası bulunmaktadır. Bahçede eskiden okul olarak kullanılmakta olan taş binada ise taşmalı öğrencilere yemek hizmeti sunulmaktadır.

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Okul/kurumumuzun teşkilat yapısı 26.07.2014 Tarihli Resmi Gazetede 29072 Sayı numarası ile yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine göre aşağıdaki şekilde oluşturulmuştur.

Şema 1: Okul / Kurum Teşkilat Yapısı



2.7.2. İnsan Kaynakları

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak öğrenci başarısını artırır. Ayrıca insan kaynakları yönetimi eğitimin bireylerin bilişsel, duygusal, sosyal, ve fiziksel gelişmelerini desteklerken potansiyellerini en üst seviyeye çıkarmalarına yardımcı olmak, öğrencilere temel bilgi, beceri ve yetenekler kazandırırken onların toplumsal değerleri gözetmesini sağlamak, yeni fikirlerin ve teknolojilerin gelişmesine katkıda bulunarak bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, inisiyatif alabilen, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmek amaçlarına hizmet etmektedir.

Güzelhisar ilk ve Ortaokulu 2024 – 2028 Stratejik planı oluşturulurken insan kaynakları analiz edildiğinde okul/kurum personelinin görev ve sorumlulukları 657 sayılı devlet memurları kanununa göre düzenlenmiş olup aşağıdaki tablolar oluşturulmuştur.

Tablo 7: Okul Personel Sayıları

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcıları	0	3	3
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmenleri	3	4	7
Yardımcı Personel	0	2	2
Toplam Çalışan Sayısı	4	14	18

Tablo 8: Personelin Okulda Görev Yapma Süreleri

Hizmet süresi	Kadın	Erkek	Toplam
1-5 Yıl	9	4	13
6-10 Yıl	1	0	1
11-15 Yıl	2	0	2
16 Yıl ve Üzeri	0	0	0

Tablo 9: Okul Personel Eğitim Durumları

Eğitim Durumu	Kadın	Erkek	Toplam
Ön Lisans	0	0	0
Lisans	10	4	14
Yüksek Lisans	2	0	2
Doktora	0	0	0

Tablo 10: Okul Personelinin Konulara Göre Hizmet İçi Eğitim Sayısı

	Konulara Göre Hizmet İçi Eğitim Sayıları					
	Yönetimle İlgili		Kişisel Gelişim		Mesleki Gelişim	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Katılan Öğretmen Sayısı	3	1	9	3	12	4
Katılmayan Öğretmen Sayısı	9	3	3	1	0	0

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumlar gelişen teknoloji ve dijitalleşen dünyanın bir gereği olarak tüm araçları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Görev alanlarına giren çalışmalarda, doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen tüm paydaşların daha yüksek hizmet standardının gerektirdiği insan odaklılık anlayışıyla daha hızlı ve daha etkili sonuçlar almasını sağlayacak nitelikte altyapılar tercih edilmektedir. Kurum içi analiz bölümünde ayrıntılı bir şekilde yer verilen fiziki durum şartları dışında 2024 -2028 Stratejik Planı hazırlanırken Okul/kurumuzda bulunan teknolojik cihazlar aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 11: Okul Teknolojik Altyapısı

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR			
Akıllı Tahta	12	Televizyon	1
Masa Üstü Bilgisayar	6	Yazıcı	5
Taşınabilir Bilgisayar	8	Fotokopi Makinesi	1
Projeksiyon Cihazı	1	İnternet Bağlantı Hızı	15 Mbps

2.7.4. Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynakları merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay ile okul aile birliğine yapılan nakdi ve ayni bağışlardır. Merkezi yönetim bütçesinden personel giderleri ile mal ve hizmet alım giderlerine harcanmakla birlikte okul aile birliğine yapılan nakdi bağışlar ile okulun acil ihtiyaçları karşılanmaktadır. 2023 eğitim öğretim yılında okul aile birliğinden 5.760,00 TL değerinde tamirat bedeli karşılanmış olup anasınıfı temizlik ve kırtasiye giderlerini karşılamak üzere 2.498,4, ilkökul temizlik ve kırtasiye giderlerini karşılamak üzere 10.498,8 ortaokul makine teçhizat, temizlik ve kırtasiye giderlerini karşılamak üzere 47.996,7 TL merkezi bütçeden harcama yapılmıştır.

Tablo 12: Kaynak Toplamı

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe Anasınıfı	3.331	4.464	6.071	8.378	11.896	34.140
Genel Bütçe İlkokul	13.998	18.758	25.511	35.205	49.991	143.462
Genel Bütçe Ortaokul	63.996	85.754	116.626	187.767	266.629	720.772
Okul Aile Birliği	7.680	10.291	13.996	22.534	31.998	86.499
TOPLAM	89.005	119.267	162.203	253.883	360.514	984.873

Okul/kurum giderleri analiz edilmiş ve aşağıdaki harcama kalemleri tespit edilmiştir.

Tablo 13: Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Öğretmen ve İş Kur personel ücretleri ile vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım, makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal – Kültürel – Sportif Faaliyetler	Sosyal – kültürel – sportif etkinliklerde kullanılan materyal, kostüm, ödül vb. giderleri
Temizlik	Hijyen malzemesi alımı
İletişim	Telefon, İnternet, Posta ve Mesaj giderleri
Kırtasiye	Kâğıt, toner ve bilimum kırtasiye sarf malzemesi

Geçmiş yıllara dönülüp analiz yapıldığında okul/kurum gelir gider tablosu aşağıdaki şekilde oluşturulmuştur.

Tablo 14: Son 3 Yıl Gelir Gider Durumu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ						
Temizlik		2.952,54		3.456,27		13.996,2
Küçük Onarım		3.800,51		0		5.760,00
Bilgisayar Harcamaları		2.742,23		4.399,98		0
Büro Makineleri Harcamaları		0		19.851,45		34.999,20
Telefon / SMS	15.257,42	0	36.452,75	1.876,00	76.504,42	0
Sosyal Etkinlikler		425,0		826,40		0
Kırtasiye		4.892,45		5.742,59		11.998,5
GENEL		14.812,73		36.152,69		66.753,9

2.7.5. İstatistikî Veriler

Güzelhisar İlk ve Ortaokulu 2024 – 2028 Stratejik Planı hazırlanırken geriye dönük 3 yıl analiz edilmiş ve:

- Sınıf mevcutlarının 10 ile 16 arasında değiştiği,
- Her yıl hafta içi DYK ve İYEP uygulandığı
- Son iki yılda akıl ve zekâ oyunları kurslarının açıldığı ve ilçe genelinde başarılar elde edilerek il turnuvasında Akyurt İlçesinin 6 öğrenci ile temsil edildiği
- Halk oyunları kursunda yapılan çalışmalar ile yılsonlarında gösteriler yapıldığı,
- Egzersiz ve tiyatro kulübünün çalışmaları neticesinde temsiller verildiği,

- 8. sınıftan mezun olan öğrencilerden 1 Fen Lisesi, 3 merkezi yerleştirme ile öğrenci alan Anadolu Lisesine öğrenci gönderildiği,
- Her yıl belirli gün ve haftalar kapsamında yapılan kutlama, anma ve farkındalık çalışmalarına öğrencilerin tamamının katıldığı,
- Kermes çalışmalarından elde edilen gelirlerle sosyal sorumluluk projeleri (deprem bölgesine yardı, SMA'lı çocuklara destek, ramazan paketi vb.) gerçekleştirildiği,
- 2021–2022 eğitim öğretim yılında TÜBİTAK projesi yürütüldüğü,
- Mezuniyet törenlerinin aile katılımı olarak gerçekleştirildiği,
- Yılsonu sergilerinin yapıldığı,
- Akyurt Belediyesinin sağlamış olduğu araç desteği sayesinde her dönem en az ikişer gezi düzenlendiği,
- Akyurt Belediyesinin projesi çerçevesi içinde her yıl 8. sınıf öğrencilerinin Çanakkale ziyaretinde buldukları
- 2022–2023 eğitim öğretim yılında Ankara Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi kapsamında “Aile Katımlı Açık Hava Öğrenme Ortamlarının Öğrencilerin Çevre Farkındalığına Etkisi” başlığı altında araştırma çalışması yürütüldüğü, bu kapsamda Kongrede sunum yapıldığı ve hazırlanan araştırma sonunda hazırlanan Makalenin Milli Eğitim dergisinde yayınlandığı,
- Okul kulüpleri ile her yıl turnuva, sergi ve etkinlikler düzenlendiği,
- Öğrenci devamsızlıklarının üzerinde duruluyor olmasına rağmen sürekli devamsız öğrenciler bulunduğu,
- Tarım ve çiftlik işlerinde ailelerine yardım etmek zorunda kaldıkları için Eylül, Mayıs ve Haziran aylarında devamsızlık oranlarının arttığı,
- Ekonomik koşullar nedeni ile bölgenin yüksek oranda iç göç aldığı,
- Her yıl 1 ya da 2 öğretmenin E-Twinning projesi uyguladığı ve ulusal ve uluslar arası kalite etiketleri aldıkları,
- 2022 – 2023 eğitim öğretim yılında yazılan proje ile İl Milli Eğitim Müdürlüğünün Akreditasyonuna dâhil olduğu,
- Norm kadrosunun tam olduğu,
- Çalışan devamsızlık sıkıntısı yaşanmadığı
- Taşınmalı eğitim dâhilinde olduğu öğrencilerin %40'ının taşıma ile okula geldiği ve yemek hizmetinden yararlandığı,
- FETEMM, bilgisayar sınıfı, kütüphane, çok amaçlı salon ve konferans salonunun olduğu,
- Islak zeminlerin 2022 – 2023 eğitim yılında yenilendiği,
- Normal eğitim yaptığı halde daha fazla öğrencinin okul öncesi eğitimden faydalanabilmesi adına anasınıfında ikili eğitim uygulandığı,
- Sivil savunma çalışmalarının tam ve zamanında yapıldığı,
- Mahalle muhtarları ve civar fabrikalardan destek, aynı destek alabildiği,
- Öğretmen kadrosunun %70'inin Uzman Öğretmen olduğu görülmüştür.

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Çevre PESTLE Analizi)

PESTLE analizi ile Güzelhisar İlk ve Ortaokulu üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Güzelhisar İlk ve Ortaokulu için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler ortaya konulmuştur. Bu çalışma ile elde edilen bulgulara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Ayrıca bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirmesi aşamasında kullanılmıştır.

Tablo 15: PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler		İdareye Etkisi		Ne Yapmalı
	Etkenler/Sorunlar		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi		<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde uluslararasılaşmanın artması Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin okulumuza entegrasyonun hızlanması Uluslar arası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak 	<ul style="list-style-type: none"> Milli ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi Kültürel çatışma ve özentilere neden olması 	<ul style="list-style-type: none"> Milli ve manevi değerlerin öncelendiği kurum ve kuruluşlarca iş birliğinin artırılması Milli ve manevi değerleri ön plana çıkartan projelerin artırılması Değerler ve çevre eğitiminin hem öğrenciler hem de veliler arasında yaygınlaştırılması
	Dijital eğitim içeriği oluşturmaya yönelik süreklilik arz eden politikaların eksikliği		<ul style="list-style-type: none"> Merkez ve kırsal kesim arasında açılan farkı yavaşlatması 	<ul style="list-style-type: none"> Çağın gerisinde kalmak Uygulanan uluslar arası projelerde uygulama birliğinin sağlanamaması Zaman ve emek kaybı 	<ul style="list-style-type: none"> Dijital eğitim içeriklerinin sürekli takip edilip eğitim aktivitelerine katılması
Ekonomik	Ekonomik büyüme		-	<ul style="list-style-type: none"> Büyüme ile birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması Eğitim maliyetlerinin artması Eğitim materyaline ulaşmada zorluk 	<ul style="list-style-type: none"> Belediyeler, STK'ler ve yardım kuruluşları ile iletişim kurup maddi yetersizlikler içinde olan ailelerin desteklenmesini sağlamak
	Tasarruf tedbirlerini etkisi		<ul style="list-style-type: none"> Kamu kaynaklarının etkin ve verimli kullanılmasına yönelik planlamaların artması 	<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaçların yeterince karşılanamaması Tasarruf amaçlı kullanılan yöntemlerin okul / kurumlarda var olmaması ve dönüşümün maliyetli olması 	<ul style="list-style-type: none"> Kar zarar hesabı yaparak ihtiyaçların önceliklendirmek Alternatif bütçe için uluslar arası projeler geliştirmek
	Eğitime ayrılan ödeneğin yetersiz olması		-	<ul style="list-style-type: none"> Eğitime erişimin engellenmesi Eğitim kalitesini düşmesi Eğitim materyaline ulaşmada güçlük 	<ul style="list-style-type: none"> Alternatif bütçe için dış paydaşlardan yararlanılması Etkili insan kaynakları yönetimi ile eğitim kalitesini arttırmak
Sosyokültüre	İç göç ile bölge nüfusunun sürekli artması		-	<ul style="list-style-type: none"> Sınıfların kalabalıklaşması Öğrenci profilinde çeşitliliğin artması Eğitim niteliğinin düşmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenciler arası etkileşimi güçlendirecek etkinlikler düzenlenmesi Etkili insan kaynakları yönetimi ile eğitim kalitesini arttırmak
	Ailelerin eğitime bakış açıları		-	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim amaçlı ödev ve görevlendirmelerin fayda 	<ul style="list-style-type: none"> Yapılan aktivitelere ailelerin katılımının

			<ul style="list-style-type: none"> sağlamaması Aile okul iletişim kalitesini düşmesi Önceliklerin çakışması sebebi ile yaşanan ikilemler 	<ul style="list-style-type: none"> arttırılması Ev ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi Veli eğitimlerinin düzenlenmesi
	Sosyal ilişkilerin zayıflaması	<ul style="list-style-type: none"> Dijital araçlar ile iletişimin artması 	<ul style="list-style-type: none"> Aileler ve öğrenciler arası çatışmanın artması Birey çıkarının toplum çıkarının önüne geçmesi Dijital araçlar kullanılırken aşırıya gidilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal ilişkileri güçlendirmek için eğitim aktiviteleri planlamak Bireysel ve toplumsal sorumluluklarını bilen bireyler yetiştirmek Dijital bağımlılık ile ilgili çalışmalar düzenlemek
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştıcı tutumlar		<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin ailelerinin tanı almaktan çekinmeleri Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitim kurumlarından uzaklaşması 	<ul style="list-style-type: none"> Çevre ve Değerler eğitim i ile ilgili çalışmaların arttırılması Ailelerin uzmanlar tarafından bilgilendirilmesini Özel eğitimin amaç ve içeriğinin velilere anlatılması
	Türkçe ve Türk kültürünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması	<ul style="list-style-type: none"> Türkçenin öğretilmesi ve Türk kültürüne yönelik farkındalığın arttırılması ve yapılan çalışmaların görünürlüğünün arttırılması 	<ul style="list-style-type: none"> Farklı kökenlerden gelen öğrencilerin çatışması 	<ul style="list-style-type: none"> Türk kültürünü tanıtmaya çalışmalarının yanında diğer kültürlerin de kendilerini ifade etmelerine fırsatlar tanınması
Teknolojik	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması 	<ul style="list-style-type: none"> Siber zorbalık Dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişmelerinin olumsuz etkilenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesi için gerekli rehberlik çalışmalarının yapılması Sosyal becerileri destekleyici eğitim aktivitelerinin düzenlenmesi
	Teknolojinin hızlı gelişmesi	<ul style="list-style-type: none"> Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşarak eğitime ulaşım imkânının artması Eğitim aktivitelerinin çeşitlenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Teknoloji bağımlılığının da aynı ortanda artması Teknolojik aletlere ulaşmada yaşanan zorlukların yanlış davranışlara yönlendirmesi Mevcut alt yapının yetersiz kalması 	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojinin doğru ve verimli kullanmanın yollarının öğretilmesi
	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim mekanlarından bağımsız öğrenme ortamlarının artması 	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik cihazlara erişimde eşitsizlikler oluşması 	<ul style="list-style-type: none"> Merkezi yönetim kaynaklarını değerlendirmek Alternatif bütçe kaynaklarını güçlendirmek
Yasal ve Ekolojik	Küresel yasal düzenlemeler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde iş birliklerine imkan sağlaması 	<ul style="list-style-type: none"> Uluslar arası kuruluşların hukuki dayatmaları Yasal düzenlemelerin uluslar arası ve ulusal boyutta uyum sorunlarına neden olması 	<ul style="list-style-type: none"> İşbirliği yapılacak kurum ve kuruluşların tizlikle seçilmesi
	Yasal eğitim düzenlemeleri	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini arttırması 	<ul style="list-style-type: none"> Düzenlemelerin eş zamanlı olarak uygulamaya konmasında yaşanacak sıkıntılar 	<ul style="list-style-type: none"> Yasal düzenlemelerin sürekli olarak takip edilmesi ve gerekli tedbirlerin alınması
	Uluslar arası anlaşmaların varlığı	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim işbirliği faaliyetlerinin yasal zemine oturtulması 	<ul style="list-style-type: none"> İşbirliği faaliyetleri konusundaki eğitim eksiklikleri 	<ul style="list-style-type: none"> Okul temelli mesleki gelişim çalışmalarında konuya yer verilmesi
	İklim değişikliği ve çevre politikaları	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelikli hale gelmesi 	<ul style="list-style-type: none"> İklim değişikliği ile ilgili bilgi kirlilikleri 	<ul style="list-style-type: none"> İklim değişikliği ile ilgili çalışmalar

	Birçok ili etkileyen doğal afetlerin yaşanması	-	<ul style="list-style-type: none"> Eğitime erişimin engellendiği bölgelerden toplu göç olaylarının yaşanması 	<ul style="list-style-type: none"> Afetlere yönelik tedbir planlarının geliştirilmesi
	Sürdürülebilir eğitim politikaları	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılması 	<ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyali ve uygulamalarının eksikliği Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu 	<ul style="list-style-type: none"> Okullarda çevre dostu eğitim uygulamalarının benimsenmesi ve yaygınlaştırılması

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Tablo 16: GZFT Analizi

GÜÇLÜ	<ul style="list-style-type: none"> Gerektiğinde okul idaresine rahatlıkla ulaşılabilmesi Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanabilen öğretmenlerin olması Genç ve dinamik bir eğitimci kadrosuna sahip olması Her sınıfta akıllı tahta olması Kararların demokratik olarak alınıyor olması İdare, öğretmen, öğrenci ve veli iletişiminin güçlü olması Okul bahçesinin büyük olması Ders dışı etkinlikler için kullanılacak alanların varlığı FETEMM sınıfının bulunması
ZAYIF	<ul style="list-style-type: none"> Okuma alışkanlığının az olması Kadrolu hizmetli ve memur personel olmaması Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması Eğitime gereken önemin verilmemesi Kapalı spor salonunun bulunmaması Öğrenci sayısının az olması Teknolojik eşyaların çok eski ve yetersiz olması Ekonomik kaynak yetersizliği Proje üretme potansiyelinin düşük olması Ana branş dışındaki öğretmenlerin olmaması ve zümrelerin tek kişiden oluşması Taşınmalı öğrencilerin bulunması Öğrenci başarı ortalamasının düşük olması Kantin olmaması
FIRSAT	<ul style="list-style-type: none"> Mahalle muhtarının eğitime olan desteği Maddi durumu iyi olan velilerin okula katkıda bulunması Akyurt Belediyesinin geziler için ücretsiz servis imkânı sunması Akyurt Belediyesinin 8. Sınıf öğrencilerine aylık ücretsiz deneme sınavı yapması Akyurt Belediyesinin her yıl sportif etkinlikler için materyal sağlaması Büyükşehir Belediyesinin kablosuz internetinin bulunması Okulun şehir gürültüsünden uzakta olması Okul konum itibari ile yabancıların olumsuz davranışlarına daha kapalıdır Okul yakınında beden eğitimi derslerinde kullanılacak halı saha, basketbol ve voleybol sahasının olması

TEHTİD

- Veli toplantılarına katılımın az olması
- Veli eğitimlerine katılımın çok düşük olması
- Velinin eğitim dışında okul/kurum işleyişine müdahalesi
- Sosyal etkinliklerin veliler tarafından desteklenmemesi
- Değişen eğitim programlarının ön uygulamamasının yapılmaması
- Değişen programların ders kitaplarının ve ders planlarının eğitim öğretimin başında temin edilememesi
- Ders müfredatlarındaki sık değişim
- Ekonomik alım gücünün azalması
- Okul sınavlarının uygulanışı (klasik) ile merkezi sınavların uygulanışı (test) arasındaki farklılık

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Güzelhisar ilk ve Ortaokul Stratejik Planında tespitler ve ihtiyaçlar, durum analizi aşamalarında öne çıkan durumu özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan okul/kurum stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonunda elde edilen bulgulara hedef kartlarda yer verilmiştir.

Tablo 17: Tespit ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim öğretim hedeflerine ulaşamadığı• Devamsızlıkların azalmakla beraber istenilen noktaya ulaşamadığı• Öğrenci veli işbirliği ile yapılan etkinlik sayıları• Bilişim teknolojilerinin (ders dışı) kullanımı• Yabancı dil ve projelere katılım oranı• Düzenlenen etkinliklere velilerin katılma oranları• Okuma oranı	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci başarısını arttırmak• Okuma düzeyini arttırmak• Okul veli işbirliğini arttırmak• Farklı ülkeler ile etkileşim içinde olan projeler geliştirmek
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf geçme sistemi• Ödül ve disiplin anlamında yaptırımların eksikliği• Devamsız öğrencilerin sınıfı geçiyor olması• Kulüp ve rehberlik çalışmaları için ders saatinin belli olmaması• Öğrenci değerlendirme kriterleri• Senaryolara göre soru hazırlanması• Yerel sınavların açık uçlu olup merkezi sınavların test olması• İlkokuldaki branş derslerinin de alan öğretmenlerinin eksikliği	<ul style="list-style-type: none">• Mevzuat çalışmalarında okul olarak fikir ve düşüncelerimizi üst kurumlar ile paylaşmak• Kulüp ve rehberlik çalışmaları için kurum kültürü geliştirmek• Yıllık ve ders planlarını ve kazanımları senaryolara göre düzenlemek• Test yöntemlerinin de kullanıldığı çalışmalar düzenlemek
Üst Politika Belgelerinin Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Kapsayıcı eğitimin veliler tarafından da benimsenmesi• Eğitim öğretim hizmetlerinin niteliği	<ul style="list-style-type: none">• İmkânlar çerçevesinde eğitim öğretim hizmetlerinin niteliğini arttıracak projeler geliştirmek• Aile eğitimleri düzenlemek
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	<ul style="list-style-type: none">• FETEMM, bilişim ve çok amaçlı salonların ortamlarının ısınma ve materyal eksiklikleri	<ul style="list-style-type: none">• Çeşitli amaçlarla kullanılan eğitim ortamlarının kalitesini arttırmak• Kütüphane desteği sağlamak için

	<ul style="list-style-type: none"> • Seçmeli dersler ile ilgili materyal ve kaynak eksiklikler • Kapalı spor salonunun olmaması • Kütüphane kullanımı ve kitap oranlarındaki eksiklikler 	girişimlerde bulunmak
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlıklı beslenme • Sosyal etkinliklere erişim • Güvenlik tedbirleri • Aile eğitim çalışmaları • Hizmet içi eğitimler 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin sağlıklı beslenme ile ilgili farkındalık seviyesini arttırmak • Sağlıklı besine ulaşma yöntemleri geliştirmek • Güvenlik tedbirlerini arttırmak • Aile eğitim çalışmaları ve veli etkileşimini arttırmak
İnsan Kaynakları	<ul style="list-style-type: none"> • Zümrelerin tek kişilik olması • Ana branşlar dışındaki derslerin öğretmenlerinin olmaması • Okul temelli mesleki gelişme çalışmalarının verimli olarak gerçekleştirilememesi • Seminer dönemlerinin uzaktan olması • 	<ul style="list-style-type: none"> • İlçe zümreleri ile iletişimi arttırmak • Okul temelli mesleki çalışmaları ile birlikte merkezi ve yüz yüze hizmet içi eğitimlere katılım oranını arttırmak
Teknolojik Düzey	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik cihazların güncel olmaması • Teknolojinin kullanılması ile ilgili gelişmiş olan önyargılar • Teknolojik bilgi yetersizlikleri • İnternet hizmetinin filtreleme sistemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik cihazların güncellenmesini sağlamak • Teknoloji kullanımı ile ilgili etkinliklere katılımı teşvik etmek • Web araçlarının kullanılmasının yaygınlaştırılması
Mali Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim materyallerinin maliyeti • Fiziki imkânların geliştirilmesi • Sosyal etkinliklere ulaşma 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum kütüphanesindeki eğitim materyalini çeşitlendirmek ve nitelikli kitap sayısını arttırmak • Merkezi bütçede mal ve hizmet alımı noktasında taleplerimizi üst kurumlarımıza iletme • Fiziki imkânları geliştirmek adına Okul Aile Birliğini aktif kullanmak • Merkezi yönetimlerle iletişimi güçlendirip sosyal etkinlikleri çeşitlendirmek
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Sürdürülebilirlik ve iklim değişikliği ile ilgili farkındalık eksikliği • Teknoloji bağımlılığının gelişmesi • Özel gereksinimli öğrenciler ile ilgili önyargılar • Sosyal etkinlik kültürünün eksikliği 	<ul style="list-style-type: none"> • Sürdürülebilirlik ve iklim değişikliği ile ilgili çalışmaları merkeze almak ve toplumu bilinçlendirmek
GZFT Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Okuma alışkanlığının düşük olması • Eğitime gereken önemin verilmemesi • Okulda kantin bulunmaması • Başarı ortalamasının düşük olması • Ekonomik yetersizlikler • Veli toplantısı ve eğitimlere katılımın az olması • Okul aktivitelerine gereken ilginin gösterilmemesi • Proje üretme potansiyelinin düşüklüğü 	<ul style="list-style-type: none"> • Okuma alışkanlığını artıracak projeler geliştirmek • Okul veli iletişimini ve etkileşimini arttırmak • Sağlıklı besine ulaşmak için alternatifler üretmek • Ortak kullanılacak eğitim materyalleri geliştirmek

3.GELECEĞE BAKIŞ

Okul m¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, ¼alıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

3.1. Misyon

Yeniliklere a¼ık, s¼rekli kendini geliştiren gen¼ ¼ğretmen kadrosuyla, ¼ğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiya¼ duydukları her an okul idaresi ve ¼ğretmenlerine ulaŐıp eğitim ¼ğretim hizmetlerini alabildikleri, ¼ğrencilerinin baŐarılarını ¼n planda tutup, kaliteden ¼d¼n vermeyen ¼ađdaŐ bir eğitim kurumuyuz.

3.2. Vizyon

Akademik, sosyal, k¼lt¼rel ve sportif baŐarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, il¼emizde g¼zde bir okul olmaktır.

3.3. Temel Değerler

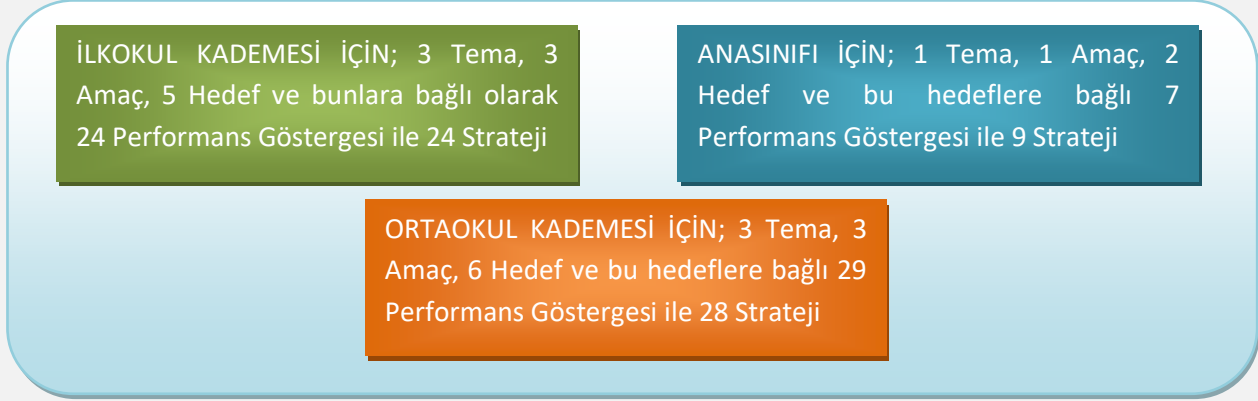
- 1) Paydaşlar eŐitlikten yararlanır.
- 2) Paydaşların y¼neltilmesi yapılıdır.
- 3) Paydaşlara fırsat eşitliği tanınır.
- 4) Veli-¼ğrenci-¼ğretmenin işbirliği i¼inde ¼alıŐmaları sağlanır.
- 5) Değerifim ve yenileŐme uyum.
- 6) A¼ıklık ve eriŐebilirlik.
- 7) Katılım ve sorumluluk bir arada değerlendirilir.
- 8) S¼rekli ve sağlıklı iletişim.
- 9) Hesap verebilirlik

3.4. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Güzelhisar İlk ve Ortaokulunun 2024–2028 Stratejik Planı hazırlanırken analiz aşamasında elde edilen tüm veriler değerlendirilmiş, stratejik plan hazırlama komisyonu ile yapılan toplantılarda beyin fırtınası yapılmış ve okul/kurum için 3 Tema, 7 Amaç, 11 Hedef, 51 Performans Göstergesi ve 54 Strateji belirlenmiştir.

Amaç ve Hedeflerin temalara göre dağılımı aşağıdaki şekilde olmuştur.

Şema 2: Tema, Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ile Stratejilerin Dağılımı



Tablo 18: Tema Amaç ve Hedef Kartları İlkokul

TEMA:	ERİŞİM VE KATILIM
STRATEJİK AMAÇ 1.	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
TEMA:	KAPASİTE
STRATEJİK AMAÇ 2	Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.
Hedef 2.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.
Hedef 2.2	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
TEMA:	KALİTE
STRATEJİK AMAÇ 3	Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
Hedef 3.1.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.
Hedef 3.2.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Tablo 19: Tema Amaç ve Hedef Kartları Anasınıfı

TEMA:	ERİŞİM VE KATILIM
STRATEJİK AMAÇ 1	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 1.1	Okul öncesi eğitime erişim artırılabacaktır.
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılabacaktır.

Tablo 20: Tema Amaç ve Hedef Kartları Ortaokul

TEMA:	ERİŞİM VE KATILIM
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
TEMA:	KALİTE
STRATEJİK AMAÇ 2.	Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Hedef 2.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Hedef 2.3	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.
TEMA:	KAPASİTE
STRATEJİK AMAÇ 3	Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.
Hedef 3.1	Kurum personelinin mesleki gelişmelerinin artırılması sağlanacaktır.
Hedef 3.2	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi tablosunda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 21: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler İlkokul

TEMA:	ERİŞİM VE KATILIM								
STRATEJİK AMAÇ 1.	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak								
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 1.1	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	80	82	84	86	88	90	
PG 1.2	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	65	67	69	71	73	75	
PG 1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	10	9	8	7	6	5	
PG 1.4	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	9	8	7	6	5	4	
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
KOORDİNATÖR	Okul İdaresi								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Öğretmenler Kurulu, İl İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri								

RİSKLER	İYEP e dahil olan öğrenciler devam sorunları Salgın hastalıkların yaşanması
MALİYET TAHMİNİ	62.208
TESPİTLER	2019 – 2023 Stratejik planında hedeflere ulaşılamamış olması
İHTİYAÇLAR	İYEP te görev alacak öğretmen İYEP Değerlendirme materyali

TEMA:	KAPASİTE								
STRATEJİK AMAÇ 2	Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.								
Hedef 2.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 2.1.1	Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.(kütüphane ve atölye harici diğer mekanlar)	30	1	2	3	4	5	6	
PG 2.1.2	Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	20	1	2	3	4	5	6	
PG 2.1.3	Okulda düzenleme veya iyileştirme yapılan kütüphane sayısı	20	1	1	1	1	1	1	
PG 2.1.4	Okulda düzenleme veya iyileştirme yapılan atölye sayısı	30	1	2	3	4	5	6	
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.								
KOORDİNATÖR	Okul idaresi								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İl ve İlçe Mili Eğitim Müdürlükleri, Kaymakamlık, Belediyeler (Akyurt, Büyükşehir), Civardaki Fabrikalar								
RİSKLER	Materyal temini Mekan eksikliği								
MALİYET TAHMİNİ	62.208								
TESPİTLER	Kurum içi analiz çalışmalarında ortaya çıkan sonuçlar Okuma anlama eksikliklerinin bulunması Çoklu öğrenme ortamlarının önemi								
İHTİYAÇLAR	Kütüphanenin nitelik ve nicelik bakımından geliştirilmesi Kütüphaneden yaralanan öğrenci sayısının artırılması Atölye olarak kullanılacak mekanlar Atölyede kullanılacak materyaller								

TEMA:	KAPASİTE								
STRATEJİK AMAÇ 2	Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.								
Hedef 2.2	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	

PG 2.2.1	Uzaktan ve Yüz yüze Hizmet içi eğitimi alan Yönetici ve öğretmen sayısı	15	3	4	5	6	7	8	
PG 2.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15	0	1	2	3	4	5	
PG 2.2.3	eTwinning faaliyetleri kapsamında Kalite etiketi alan öğretmen sayısı	Avrupa Kalite etiketi	10	0	1	2	3	4	5
		Ulusal Kalite etiketi	10	0	1	2	3	4	5
PG 2.2.4	eTwinning faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı	10	0	1	2	3	4	5	
PG 2.2.5	Yüksek lisans eğitimi sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20	2	3	4	5	6	7	
PG 2.2.6	Doktora eğitimi sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20	1	2	3	4	5	6	
Stratejiler	S1Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
KOORDİNATÖR	Öğretmenler Kurulu								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Ar-Ge birimleri, Hizmet İçi Eğitim Genel Müdürlüğü, Üniversiteler								
RİSKLER	Öğretmen sayısının az olması sebebi ile yüksek lisans ve doktora eğitimi alma oranında hedeflenen artışın sağlanamaması E-Twinning projesi yapıldığı halde kalite etiketi başvurusunun yapılmaması Projeler sebebi ile müfredatın aksaması								
MALİYET TAHMİNİ	32.348								
TESPİTLER	Kurum içi analiz ve iç paydaş analizinde geliştirilmeye açık alan olarak tespit edilmiştir								
İHTİYAÇLAR	Hizmet içi eğitim hakkında zamanında bilgilendirme Öğretmenlerin teşvik edilmesi E-Twinning eğitimlerinin düzenlenmesi Kalite etiketi başvuru eğitimlerinin düzenlenmesi Okul personelinin motivasyonunu artıracak aktivitelerin düzenlenmesi								

TEMA:	KALİTE								
STRATEJİK AMAÇ 3	Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.								
Hedef 3.1.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 3.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100	
PG 3.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	30	10	15	20	25	30	35	
PG 3.1.3	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	80	83	86	89	92	95	
PG 3.1.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı.	20	1	2	3	4	5	6	

Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir. S2 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.
KOORDİNATÖR	Öğretmenler Kurulu, sınıf öğretmenleri
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Gençlik ve Spor Müdürlüğü, belediyeler
RİSKLER	Yeterli fiziki alanın olmaması
MALİYET TAHMİNİ	34.214
TESPİTLER	E-Okul verileri, 2019-2023 stratejik planı
İHTİYAÇLAR	Mevsim şartlarına göre kapalı alan mekanlarına Çevre düzenlemesi

TEMA:	KALİTE								
STRATEJİK AMAÇ 3	Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.								
Hedef 2.1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 3.2.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	8	10	12	14	16	18	
PG 3.2.2	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılanların sayısı	Öğretmen	10	1	2	3	4	5	6
		Öğrenci	10	50	52	54	56	58	60
PG 3.2.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alanların sayısı	Öğretmen	10	1	2	3	4	5	6
		Veli	10	10	15	20	25	30	35
PG 3.2.4	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili eğitim alanların sayısı	10	1	2	3	4	5	6	
PG 3.2.5	Personel	10	1	1	1	1	1	1	
PG 3.2.6	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim, faaliyet, gezi Proje, vb.)	20	1	2	3	4	5	6	
Stratejiler	S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.								
KOORDİNATÖR	Okul idaresi ve rehberlik servisi								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İlçe milli eğitim, sağlık, emniyet müdürlükleri, RAM								
RİSKLER	Velilerin eğitimlere katılmak istememeleri								
MALİYET TAHMİNİ	63.541								
TESPİTLER	2019-2023 stratejik plan verileri, dış paydaş analizi ve kurum içi analizler								

İHTİYAÇLAR	Bağımlılık ile ilgili afiş ve broşürler Akran zorbalığı ile ilgili afiş ve broşürler Veli katılımını arttıracak eğitim aktiviteleri (ikram vb.) Çevre bilincini arttıracak aktivite, afiş ve broşürler
-------------------	---

Tablo 22: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler Anasınıfı

TEMA:	ERİŞİM VE KATILIM								
STRATEJİK AMAÇ 1	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	Okul öncesi eğitime erişim artırılabacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 1.1.1	Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	40	80	82	84	86	88	90	
PG 1.1.2	Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	40	60	65	70	75	80	85	
PG 1.1.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	20	7	10	13	16	19	22	
Stratejiler	S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıttaki fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır. S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.								
KOORDİNATÖR	Okul idaresi								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Muhtarlıklar, rehberlik servisi								
RİSKLER	Taşıma bölgesinde olup okul öncesi öğrencilerinin taşıma programına dahil olmaması Okul öncesi eğitimin önemini bilinmemesi								
MALİYET TAHMİNİ	14.320								
TESPİTLER	E-Okul verileri								
İHTİYAÇLAR	Okul öncesi eğitimin önemini gösteren afiş ve broşürler Okul öncesi eğitimin tanıtım etkinlikleri Aile eğitim çalışmaları, afiş ve broşürleri								

TEMA:	ERİŞİM VE KATILIM								
STRATEJİK AMAÇ 1	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılabacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 1.2.1	e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	30	50	60	70	80	90	100	
PG 1.2.2	Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	30	40	45	50	55	60	65	
PG 1.2.3	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	20	2	3	4	5	6	7	
PG 1.2.4	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan	20	2	2	2	2	2	2	

	öğretmen sayısı							
Stratejiler	S1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir. S2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. S3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir. S4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir. S5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.							
KOORDİNATÖR	Öğretmenler kurulu							
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Rehberlik servisi, RAM							
RİSKLER	İklim koşulları Özel durumlarda ailelerin kabullenme durumları							
MALİYET TAHMİNİ	17.020							
TESPİTLER	Rehberlik servisi verileri Günlük plan akışları							
İHTİYAÇLAR	Hava şartları uygun olmadığında kullanılacak sınıf dışı oyun ve etkinlik alanları Eğitsel tanılama eğitimleri							

Tablo 23: Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejiler Ortaokul

TEMA:	ERİŞİM VE KATILIM								
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	80	82	84	86	88	90	
PG 1.1.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalamasına etkisi (%)	30	10	12	14	16	18	20	
PG 1.1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	8	7	6	5	4	3	
PG 1.1.4	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	6	5	4	3	2	1	
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
KOORDİNATÖR	Okul İdaresi								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Öğretmenler Kurulu, İl İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri								
RİSKLER	DYK lara dahil olan öğrenciler devam sorunları Kursa öğretmen bulunamaması Salgın hastalıkların yaşanması								
MALİYET TAHMİNİ	172.985								
TESPİTLER	2019 – 2023 Stratejik planında hedeflere ulaşamamış olması								
İHTİYAÇLAR	DYK da görev alacak öğretmen Sınava Hazırlık Materyali								

TEMA:	KALİTE								
STRATEJİK AMAÇ 2.	Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak								
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 2.1.1	Yıl sonu puanı ortalaması	Matematik dersi	10	63	65	67	69	71	73
		Türkçe dersi	10	75	76	77	78	79	80
		Fen Bilimleri	10	67	68	69	70	71	72
		Sosyal Bilimler dersi	10	70	72	74	76	78	80
		Yabancı dil dersi	10	60	62	64	66	68	70
		Din Kültürü	10	80	82	84	86	88	90
PG 2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	5	7	9	11	13	15	
PG 2.1.3	Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	1	2	3	4	5	6	
PG 2.1.4	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	15	5	8	11	14	17	20	
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılmaları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.								
KOORDİNATÖR	Zümre öğretmenler kurulu								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Öğretmenler kurulu, okul idaresi								
RİSKLER	Maddi imkanlar sebebi ile nitelikli kitaba erişim DYK larda devam sorunu Taşmalı öğrencilerin DYK lara devamı								
MALİYET TAHMİNİ	75.969								
TESPİTLER	E-Okul verileri, kitap okuma çizelgeleri								
İHTİYAÇLAR	Nitelikli kitap sayısının artırılması Ulusal ve uluslararası projelerin tanıtım afiş ve broşürleri Ulusal ve uluslararası projelere yönelik pano çalışmaları								

TEMA:	KALİTE								
STRATEJİK AMAÇ 2	Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak								

Hedef 2.2		Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 2.2.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	5	7	9	11	13	15	
PG 2.2.2	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılanların sayısı	Öğretmen	10	3	4	5	6	7	8
		Öğrenci	10	42	43	44	45	46	47
PG 2.2.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alanların sayısı	Öğretmen	10	3	4	5	6	7	8
		Veli	10	10	15	20	25	30	35
PG 2.2.4	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili eğitim alanların sayısı	Öğretmen	10	3	4	5	6	7	8
PG 2.2.5		Personel	10	1	1	1	1	1	1
PG 2.2.6	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	1	2	3	4	5	6	
PG 2.2.7	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim, faaliyet, gezi Proje, vb.)	20	1	2	3	4	5	6	
Stratejiler	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p>								
KOORDİNATÖR	Okul idaresi ve rehberlik servisi								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İlçe milli eğitim, sağlık, emniyet müdürlükleri, RAM								
RİSKLER	Velilerin eğitimlere katılmak istememeleri								
MALİYET TAHMİNİ	80.871								
TESPİTLER	2019-2023 stratejik plan verileri, dış paydaş analizi ve kurum içi analizler								
İHTİYAÇLAR	Bağımlılık ile ilgili afiş ve broşürler Akran zorbalığı ile ilgili afiş ve broşürler Veli katılımını arttıracak eğitim aktiviteleri (ikram vb.) Çevre bilincini arttıracak aktivite, afiş ve broşürler								

TEMA:	KALİTE							
STRATEJİK AMAÇ 2	Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak							
Hedef 2.3	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.3.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100

PG 2.3.2	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	30	3	8	13	18	23	28
PG 2.3.3	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	50	55	60	65	70	75
PG 2.3.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	1	2	3	4	5	6
Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir. S2 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.							
KOORDİNATÖR	Öğretmenler Kurulu, sınıf öğretmenleri							
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Gençlik ve Spor Müdürlüğü, belediyeler							
RİSKLER	Yeterli fiziki alanın olmaması							
MALİYET TAHMİNİ	88.222							
TESPİTLER	E-Okul verileri, 2019-2023 stratejik planı							
İHTİYAÇLAR	Mevsim şartlarına göre kapalı alan mekanlarına Çevre düzenlemesi							

TEMA:	KAPASİTE								
STRATEJİK AMAÇ 3	Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.								
Hedef 3.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 3.1.1	Uzaktan ve Yüzyüze Hizmet içi eğitimi alan Yönetici ve öğretmen sayısı	15	4	5	6	7	8	9	
PG 3.1.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15	1	2	3	4	5	6	
PG 3.1.3	eTwinning faaliyetleri kapsamında Kalite etiketi alan öğretmen sayısı	Avrupa Kalite etiketi	10	1	2	3	4	5	6
		Ulusal Kalite etiketi	10	1	2	3	4	5	6
PG 3.1.4	eTwinning faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı	10	1	2	3	4	5	6	
PG 3.1.5	Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20	1	2	3	4	5	6	
PG 3.1.6	Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20	0	1	2	3	4	5	
Stratejiler	S1Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								

KOORDİNATÖR	Öğretmenler Kurulu
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Ar-Ge birimleri, Hizmet İçi Eğitim Genel Müdürlüğü, Üniversiteler
RİSKLER	Öğretmen sayısının az olması sebebi ile yüksek lisans ve doktora eğitimi alma oranında hedeflenen artışın sağlanamaması E-Twinning projesi yapıldığı halde kalite etiketi başvurusunun yapılmaması Projeler sebebi ile müfredatın aksaması
MALİYET TAHMİNİ	127.144
TESPİTLER	Kurum içi analiz ve iç paydaş analizinde geliştirilmeye açık alan olarak tespit edilmiştir
İHTİYAÇLAR	Hizmet içi eğitim hakkında zamanında bilgilendirme Öğretmenlerin teşvik edilmesi E-Twinning eğitimlerinin düzenlenmesi Kalite etiketi başvuru eğitimlerinin düzenlenmesi Okul personelinin motivasyonunu artıracak aktivitelerin düzenlenmesi

TEMA:	KAPASİTE								
STRATEJİK AMAÇ 3.	Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.								
Hedef 3.2	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 3.2.1	Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.(kütüphane ve atölye hariç diğer mekanlar)	30	1	2	3	4	5	6	
PG 3.2.2	Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	20	1	2	3	4	5	6	
PG 3.2.3	Okulda düzenleme veya iyileştirme yapılan kütüphane sayısı	20	1	1	1	1	1	1	
PG 3.2.4	Okulda düzenleme veya iyileştirme yapılan atölye sayısı	30	1	2	3	4	5	6	
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.								
KOORDİNATÖR	Okul idaresi								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	İl ve İlçe Mili Eğitim Müdürlükleri, Kaymakamlık, Belediyeler (Akyurt, Büyükşehir), Civardaki Fabrikalar								
RİSKLER	Materyal temini Mekan eksikliği								
MALİYET TAHMİNİ	175.580								
TESPİTLER	Kurum içi analiz çalışmalarında ortaya çıkan sonuçlar Okuma anlama eksikliklerinin bulunması Çoklu öğrenme ortamlarının önemi								
İHTİYAÇLAR	Kütüphanenin nitelik ve nicelik bakımından geliştirilmesi Kütüphaneden yaralanan öğrenci sayısının artırılması Atölye olarak kullanılacak mekanlar Atölyede kullanılacak materyaller								

4.MALİYETLENDİRME

Güzelhisar İlk ve Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki esas hedef; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle karar alma sürecine katkıda bulunulmasıdır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci hızlanacaktır.

Toplam kaynakların dağılım oranları incelendiğinde %73,25'inin Güzelhisar İlk ve Ortaokulunun merkezi bütçesi, %18,42'sinin Anasınıfı Katkı Payı bütçesinden ve %8,33'ünün ise Okul Aile Birliği bütçesinden karşılandığı görülmektedir.

Güzelhisar İlk ve Ortaokulu stratejik planında yedi amaç ve on iki hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 24'te gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artış göz önüne alınarak hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda okulumuzun tahmini olarak **984.873** TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 24: Tahmini Maliyet

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
İLKOKUL AMAÇ 1	6.070	8.134	11.062	15.265	21.677	62.208
Hedef 1	6.070	8.134	11.062	15.265	21.677	62.208
İLKOKUL AMAÇ 2	6.070	8.134	11.062	15.265	21.677	62.208
Hedef 1	2.914	3.904	5.310	7.327	10.405	29.860
Hedef 2	3.156	4.230	5.752	7.938	11.272	32.348
İLKOKUL AMAÇ 3	9.538	12.782	17.383	23.988	34.064	97.755
Hedef 1	3.338	4.474	6.084	8.396	11.922	34.214
Hedef 2	6.200	8.308	11.299	15.593	22.141	63.541
ANASINIFI AMAÇ 1	3.331	4.464	6.071	8.378	11.896	31.340
Hedef 1	1527	1976	2786	3574	4457	14.320
Hedef 2	1804	2488	3285	4804	7439	17.020
ORTAOKUL AMAÇ 1	15.359	20.581	27.990	45.064	63.991	172.985
Hedef 1	15.359	20.581	27.990	45.064	63.991	172.985
ORTAOKUL AMAÇ 2	21.759	29.156	39.653	63.841	90.654	245.062
Hedef 1	6.745	9.038	12.292	19.791	28.103	75.969
Hedef 2	7.180	9.622	13.085	21.067	29.916	80.871
Hedef 3	7.833	10.496	14.275	22.983	32.635	88.222
ORTAOKUL AMAÇ 3	26.878	36.017	48.983	78.862	111.984	302.724
Hedef 1	11.289	15.127	20.573	33.122	47.033	127.144
Hedef 2	15.589	20.890	28.410	45.740	64.951	175.580
TOPLAM KAYNAK	89.005	119.267	162.203	253.883	360.514	984.873

5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla 6 aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki 6 ayda yapılanlar ve bir sonraki 6 ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Şema 3: izleme / Değerlendirme Süreci



6.Tablolar / Şemalar / Ekler

- Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi**
Tablo 2: Yasal Yükümlülükler ve Dayanakları
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi
Tablo 5: Okul / Kurum Faaliyet Alanları ve Hizmetler
Tablo 6: Okul / Kurum İçi Analiz
Tablo 7: Okul Personel Sayıları
Tablo 8: Personelin Okulda Görev Yapma Süreleri
Tablo 9: Okul Personel Eğitim Durumları
Tablo 10: Okul Personelinin Konulara Göre Hizmet İçi Eğitim Sayısı
Tablo 11: Okul Teknolojik Altyapısı
Tablo 12: Kaynak Toplamı
Tablo 13: Harcama Kalemleri
Tablo 14: Son 3 Yıl Gelir Gider Durumu
Tablo 15: PESTLE Analizi
Tablo 16: GZFT Analizi
Tablo 17: Tespit ve İhtiyaçlar
Tablo 18: Tema Amaç ve Hedef Kartları ilkokul
Tablo 19: Tema Amaç ve Hedef Kartları Anasınıfı
Tablo 20: Tema Amaç ve Hedef Kartları Ortaokul
Tablo 21: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler ilkokul
Tablo 22: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler Anasınıfı
Tablo 23: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler Ortaokul
Tablo 24: Tahmini Maliyet

- Şema 1: Okul / Kurum Teşkilat Yapısı**
Şema 2: Tema, Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ile Stratejilerin Dağılımı
Şema 3: İzleme / Değerlendirme Süreci

- Ek 1:Veli Anketi**
Ek 2:Öğretmen Anketi
Ek 3:İlkokul Öğrenci Anketi
Ek 4:Ortaokul Öğrenci Anketi
Ek 5:Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul / kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul / kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar	()	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir	()	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor	()	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir	()	()	()	()	()
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	()	()	()	()	()
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	()	()	()	()	()
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum	()	()	()	()	()
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor	()	()	()	()	()
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir	()	()	()	()	()
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar	()	()	()	()	()
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	()	()	()	()	()
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	()	()	()	()	()
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım	()	()	()	()	()
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim	()	()	()	()	()
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım	()	()	()	()	()
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım					

Değerli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul / kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul / kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor .	()	()	()	()	()
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir	()	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var	()	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim	()	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler	()	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir	()	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım	()	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()

Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul / kurum çalışmalarını hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul / kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		()	()	()	()	()
01-	Okulumu seviyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulumda kendimi güvende hissediyorum	()	()	()	()	()
03-	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	()	()	()	()	()
04-	Öğretmenim adildir	()	()	()	()	()
05-	Öğretmenim benimle ilgileniyor	()	()	()	()	()
06-	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder	()	()	()	()	()
07-	Öğretmenim derse katılmamı sağlar	()	()	()	()	()
08-	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır	()	()	()	()	()
09-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var	()	()	()	()	()
10-	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var	()	()	()	()	()
11-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor	()	()	()	()	()

Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul / kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul / kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		()	()	()	()	()
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum .	()	()	()	()	()
09-	Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var	()	()	()	()	()
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor	()	()	()	()	()
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar	()	()	()	()	()
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor	()	()	()	()	()
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır	()	()	()	()	()
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum	()	()	()	()	()
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()

Değerli Meslektaşım;

Okul / kurum stratejik plan çalışmalarında kullanılmak üzere görüşlerinize ihtiyaç duyulmuştur. Sizlerden ricamız aşağıdaki tabloyu kriterler doğrultusunda doldurmanızdır.

Görüşlerinizi bizimle paylaştığınız için teşekkür ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Önem Derecesi: (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) (2,1 Zayıf)

Etki derecesi (5 Çok Yüksek)(4,3 Yüksek) (2,1 Düşük)

Paydaş Etki – Önem Matrisi

Paydaş Adı	İç/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki derecesi
Öğrenci	İç Paydaş		
Öğretmen	İç Paydaş		
Okul idaresi	İç Paydaş		
Çalışanlar	İç Paydaş		
Muhtarlar	Dış Paydaş		
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş		
Veliler	Dış Paydaş		
Mahalle Halkı	Dış Paydaş		
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş		
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş		
Temel Eğitim Genel Müd.	Dış Paydaş		
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş		
Cumhurbaşkanlığı	Dış Paydaş		